

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управления образования Администрации Талицкого городского округа
МКОУ «Буткинская СОШ»

Утверждаю

Приказом ОД 1201-5 от 12.01.2026г.

И.о. директора МКОУ «Буткинская СОШ»

_____ /Н. М. Гаврилина /



Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: «Педагог-педагог».

Ролевая модель: «Опытный учитель—учитель, начинающий педагогическую деятельность».

Ф.И.О., должность наставляемого: Склюев Олег Алексеевич, учитель.

Преподаваемый предмет - биология.

Ф.И.О., должность наставника: Берсенева Нина Александровна, учитель.

Преподаваемый предмет - биология.

Срок осуществления плана : с 12.01.2026 г. по 30.05.2026 г.

с. Бутка

2026

Информация об участниках персонализированной программы наставничества

Сведения о наставнике

| | |
|----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество | Берсенева Нина Александровна |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Свердловский государственный педагогический институт |
| Год окончания учебного заведения | 1983год |
| Специальность по диплому | Учитель биологии |
| Педагогический стаж | 43лет |
| Место работы | МКОУ «Буткинская СОШ» |
| Должность | учитель |
| Учебная нагрузка | Биология- 7 часов, |
| Классы | 7, 9классы |
| Квалификационная категория | Высшая |

Сведенияонаставляемом

| | |
|---------------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество | Склюев Олег Алексеевич |
| Образование | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Шадринский государственный Педагогический университет |
| Педагогический стаж | Нет |
| Место работы | МКОУ «Буткинская СОШ» |
| Должность | Учитель |
| Учебная нагрузка | 12 часов |
| Классы | 5-7 |
| Квалификационная категория | Нет |

Пояснительная записка

Для начинающего педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Цель: оказание помощи начинающему учителю в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности в условиях современной школы.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе.
2. Оказание методической и практической помощи педагогу в повышении методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога.
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предмету.
3. Работа по самообразованию.
4. Психолого - педагогическая поддержка.
5. Руководство и контроль над деятельностью педагога.

Основные направления содержания деятельности

1. Диагностика проблем: выявление конкретных трудностей и областей, требующих улучшения.
2. Индивидуальные планы развития: разработка индивидуальных планов повышения квалификации и саморазвития учителя, включающие рекомендации по улучшению методик преподавания, управлению классом и взаимодействию с учениками.
3. Практическое сопровождение: наблюдение за уроками коллеги, нуждающегося в поддержке, с последующим обсуждением и рекомендациями по улучшению.
4. Психолого-педагогическая поддержка: оказание помощи учителю в преодолении эмоционального напряжения, развитии стрессоустойчивости и формировании позитивного отношения к работе.
5. Организация мероприятий: привлечение начинающего педагога к участию в

семинарах, мастер-классах, конференциях для обмена опытом и профессиональными достижениями.

6. Мониторинг результатов: регулярная оценка эффективности программы путем анализа успеваемости учеников, самооценки учителя и отзывов родителей.
7. Формирование сообщества поддержки: создание среды сотрудничества и взаимопомощи, позволяющей обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Повышение уровня профессиональных компетенций учителя участвующего в программе, благодаря обучению и сопровождению опытного наставника.
2. Рост мотивации и удовлетворенности работой, улучшение психологического состояния педагога.
3. Развитие инновационного подхода к организации образовательного процесса, внедрение новых технологий и методов обучения.
4. Создание устойчивых механизмов поддержки педагога, помогающего избежать типичных ошибок и эффективно справляться с трудностями.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки.