

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управления образования Администрации Талицкого городского округа
МКОУ «Буткинская СОШ»

Утверждаю

Приказ ОД 1201-5 от 12.01.2026г.

И.о. директора МКОУ «Буткинская
СОШ»



_____/Н. М. Гаврилина /

Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: «Педагог - педагог».

Ролевая модель: «Опытный учитель – учитель, начинающий педагогическую деятельность».

Ф.И.О., должность наставляемого: Склюев Олег Алексеевич, учитель.

Преподаваемый предмет - труд (технология).

Ф.И.О., должность наставника: Труфанова Ольга Леонидовна, учитель.

Преподаваемый предмет - труд (технология).

Срок осуществления плана: с 12.01.2026г. по 30.05.2026 г.

село Бутка

2026

**Информация об участниках персонализированной программы
наставничества**

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Труфанова Ольга Леонидовна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	Нижнетагильский педагогический институт
Год окончания учебного заведения	1990 год
Специальность по диплому	Учитель биологии
Педагогический стаж	35 лет
Место работы	МКОУ «Буткинская СОШ»
Должность	учитель
Учебная нагрузка	Труд(технология) – 14 часов, химия - 10 часов
Классы	5 - 11
Квалификационная категория	Первая

Сведения о наставляемом

Фамилия, имя, отчество	Склюев Олег Алексеевич
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил	Шадринский государственный педагогический университет
Педагогический стаж	Нет
Место работы	МКОУ «Буткинская СОШ»
Должность	Учитель
Учебная нагрузка	12 часов
Классы	5 -7
Квалификационная категория	Нет

Пояснительная записка

Для начинающего педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Цель: оказание помощи начинающему учителю в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности в условиях современной школы.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе.
2. Оказание методической и практической помощи педагогу в повышении методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога.
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предмету.
3. Работа по самообразованию.
4. Психолого-педагогическая поддержка.
5. Руководство и контроль над деятельностью педагога.

Основные направления содержания деятельности

1. Диагностика проблем: выявление конкретных трудностей и областей, требующих улучшения.
2. Индивидуальные планы развития: разработка индивидуальных планов повышения квалификации и саморазвития учителя, включающие рекомендации по улучшению методик преподавания, управлению классом и взаимодействию с учениками.
3. Практическое сопровождение: наблюдение за уроками коллеги, нуждающегося в поддержке, с последующим обсуждением и рекомендациями по улучшению.

4. Психолого-педагогическая поддержка: оказание помощи учителю в преодолении эмоционального напряжения, развитии стрессоустойчивости и формировании позитивного отношения к работе.
5. Организация мероприятий: привлечение начинающего педагога к участию в семинарах, мастер-классах, конференциях для обмена опытом и профессиональными достижениями.
6. Мониторинг результатов: регулярная оценка эффективности программы путем анализа успеваемости учеников, самооценки учителя и отзывов родителей.
7. Формирование сообщества поддержки: создание среды сотрудничества и взаимопомощи, позволяющей обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Повышение уровня профессиональных компетенций учителя участвующего в программе, благодаря обучению и сопровождению опытного наставника.
2. Рост мотивации и удовлетворенности работой, улучшение психологического состояния педагога.
3. Развитие инновационного подхода к организации образовательного процесса, внедрение новых технологий и методов обучения.
4. Создание устойчивых механизмов поддержки педагога, помогающего избежать типичных ошибок и эффективно справляться с трудностями.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки.