

Управление образования и молодежной политики администрации
Талицкого муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Буткинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета МКОУ
«Буткинская СОШ»
протокол №20 от 28.08.2025 г.

Утверждаю:
ИО директора
МКОУ «Буткинская СОШ»
Гаврилина Н.М.
Приказ № 0109-9 от 01.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МИР ИНФОРМАТИКИ
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ – 8-10 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2 ГОДА

Автор-составитель:
Бушманова Людмила Владимировна

с.Бутка, 2025г.

Содержание.

<u>Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы</u>	3
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	3
<u>Адресат общеразвивающей программы:</u>	5
<u>Срок освоения программы</u>	5
<u>1.2 Цели и задачи курса</u>	5
<u>1.3 Планируемые результаты изучения курса</u>	7
<u>1.4 Содержание программы</u>	9
<u>Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий</u>	10
<u>2.1 Календарный учебный график</u>	10
<u>2.2 Учебно - тематическое планирование</u>	11
<u>2.3 Календарный учебный график</u>	13
<u>2.4 Условия реализации программы</u>	13
<u>2.5 Формы аттестации</u>	14
<u>2.6 Формы и средства контроля</u>	14
<u>Список литературы</u>	19

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир информатики» относится к программам технической направленности. Она представляет собой пропедевтический этап обучения информатике. Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Актуальность программы.

В современном мире информационных технологий, компьютер занимает одну из значимых ролей, поэтому данная программа направлена на расширение кругозора обучающихся, на знакомство с информационными технологиями.

Отличительной особенностью данной программы является усиление практической направленности обучающихся. Она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками, охватывает познавательную сферу основ информатики.

Общая характеристика учебного предмета

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предлагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Изучение предмета разделено на следующие содержательные линии:

1. Информационная картина мира.
 2. Компьютер – универсальная машина по обработке информации.
 3. Алгоритмы и исполнители.
 4. Объекты и их свойства.
 - 5.Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.
- Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:
- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
 - основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе

информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

-основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

Программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

Адресат общеразвивающей программы:

Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет, проявляющих интерес к информационной деятельности. Специального отбора обучающихся для обучения по программе не предусмотрено. Принимаются все желающие, проявляющие интерес к изучению информатики. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Нормативный срок освоения программы – 35 учебных недель.

Продолжительность обучения по программе составляет 35 часов, из которых большая часть – практические занятия.

Уровень освоения программы - стартовый

Режим занятий обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий. Периодичность занятий - 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Наполняемость группы от 10 до 20 человек.

Объем и срок освоения программы – 2 года (70 часов).

Общеразвивающая программа «Мир информатики» предусматривает индивидуальную, групповую формы обучения.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер–класс, презентация, конференция, самостоятельная работа, проектная деятельность и др.

Формы подведения результатов: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, конкурс, проект и др.

Уровень освоения программы - стартовый.

1.2 Цели и задачи курса

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Основные задачи предмета:

Обучающие:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на

компьютере;

– сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать информационную культуру; патриотизм, любовь к Родине;
- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) сформированы умения соотносить поступки и события с принятymi этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования;
- 2) усвоено основное содержание разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности»,
- 3) развито умение создавать различные информационные объекты с помощью компьютера;
- 4) развито умение соблюдать правила работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Метапредметные:

- 1) обучающиеся будут способны искать и выделять необходимую информацию в справочном разделе учебников, справочников, энциклопедий, на Интернет-сайтах с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- 2) способны составлять знаково-символические модели, пространственно-графические модели реальных объектов, использовать готовые графические модели процессов для решения задач
- 3) способны составлять табличные модели для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком;
- 4) анализировать короткие литературные тексты и графические объекты, производить отбор необходимой текстовой и графической информации;
- 5) работать с различными справочными информационными источниками;
- 6) выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий: составлять алгоритмы формальных исполнителей;
- 7) ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы

деятельности при решении проблем творческого характера: создавать различные информационные объекты с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Предметные: обучающиеся будут ориентироваться

1) понятия «Истинное» и «ложное» высказывания (задания на определение истинности содержат высказывания с кванторами общности (все, некоторые, каждый, и т. д.);

обучающиеся будут способны

2) определять истинность сложных высказываний и составлять сложные высказывания как условия выбора продолжения действий в алгоритме, образованном с помощью действий логического сложения и умножения;

3) составлять логические цепи рассуждений;

4) анализировать объекты с целью выделения признаков: выполнять задания, связанных с развитием смыслового чтения;

5) создавать алгоритмы упорядочивания объектов;

6) составлять целое из частей: темы «Устройство компьютера» при изучении принципа открытой архитектуры, «сборка компьютера» из его частей – в виде схемы, в форме объемного макета из бумаги, с помощью компьютерной программы;

7) составлять алгоритмы исполнителя «Художник», цель которых – собрать архитектурные сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов;

8) создавать информационные объекты на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.

1.3 Планируемые результаты изучения курса

Первый год обучения.

Обучающиеся будут иметь представление:

- об организации информации в виде списка и таблицы;
- о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки);
- о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера;
- о переменной, ее имени и значении, о присваивании переменной значения;
- о выборе продолжения действий в условном алгоритме;
- об объектах и их свойствах;
- об имени и значении свойства;
- о классах объектов.

Обучающиеся научатся:

- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования;
- фиксировать собранную информацию в виде списка;
- упорядочивать короткие списки по алфавиту;
- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
- находить нужную информацию в таблице;
- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
- находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- приводить примеры объектов и их свойств;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- выделять свойства, общие для различных объектов;
- определять истинность сложных высказываний;
- на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
- на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

Второй год обучения.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о достоверности информации;
- о ценности информации для решения поставленной задачи;
- о направлениях использования компьютеров;
- о понятии «дерево» и его структуре;
- о понятии «файл» (при наличии оборудования);
- о структуре файлового дерева (при наличии оборудования);
- о циклическом повторении действий;
- о действии как атрибуте класса объектов;
- о системе координат, связанной с монитором.

Обучающиеся научатся:

- использовать правила цитирования литературных произведений;
- приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;
- находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
- создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования);
- запускать программы из меню Пуск (при наличии оборудования);
- записать файл в личную папку с помощью учителя (при наличии оборудования);
- приводить примеры использования компьютера для решения различных задач;
- использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- составлять и исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- создавать графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- записать файл в личную папку;
- использовать компьютер для решения различных задач;
- использовать циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- составлять и исполнять алгоритмы, содержащие линейные,
- условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.

1.4 Содержание программы

Первый год обучения

Информационная картина мира

Способы организации информации организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик). Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка. Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц (расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки, и т. д.) вручную и с помощью компьютера.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке. Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором (продолжение). Гигиенические нормы работы на компьютере. Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования). Использование метода Drag-and-Drop. Поиск нужной информации в гипертекстовом документе. Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

Алгоритмы и исполнители

Линейные алгоритмы с переменными. Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов. Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя. Создание алгоритмов методом последовательной детализации создания укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма. Условный алгоритм (ветвление). Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий. Создание и выполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

Объекты и их свойства

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства – цвет, значение свойства – красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов. Понятие класса объектов. Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность
Носители информации коллективного пользования. Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования. Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

Второй год обучения

Информационная картина мира

Виды информации. Текстовая, численная, графическая, звуковая информация. Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида (телефон, радио, телевизор, компьютер, калькулятор, фотоаппарат). Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Ценность информации для решения поставленной задачи. Способы организации информации организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную или с помощью компьютера (дерево деления понятий, дерево каталогов). Дерево решений. Запись дерева решений простых игр.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере. Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество. Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме. Гигиенические нормы работы на компьютере. Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования). Запуск программ из меню «Пуск». Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог. Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. Инструменты рисования (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка).

Алгоритмы и исполнители

Циклический алгоритм. Циклические процессы в природе и в деятельности человека. Повторение действий в алгоритме. Циклический алгоритм с послеусловием. Использование переменных в теле цикла. Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов. Создание и выполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов. Вспомогательный алгоритм. Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму.

Объекты и их свойства

Изменение значения свойств объекта. Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действие как атрибут объекта. Действия объектов одного класса. Действия, изменяющие значения свойства объектов. Алгоритм, изменяющий свойства объекта, как динамическая информационная модель объекта. Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность
Действия над файлами (создание, изменение, копирование, удаление). Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла. Правила цитирования литературных источников.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов всего	Из них:		
			Теория	Практика	Формы аттестации
1	Введение в программу. Информационная картина мира	9	2	7	Практикум, опрос
2	Объекты и их свойства	7	2	5	Опрос
3	Алгоритмы и исполнители	14	3	11	Самостоятельная работа
4	Компьютер — универсальная машина для обработки информации	3	1	2	Опрос
5	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	1	1	0	Опрос
6	Итоговое занятие	1	0	1	Проект
Всего:		35	9	26	

Второй год обучения

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов по рабочей программе	Из них:		
			Теория	Практика	Формы аттестации
1	Компьютер — универсальная машина для обработки информации	7	1	6	Практикум, опрос
2	Алгоритмы и исполнители	8	3	5	Опрос
3	Информационная картина мира	11	4	7	Самостоятельная работа
4	Объекты и их свойства и информационная безопасность	7	2	5	Опрос
5	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	2	1	1	Опрос, Проект
Всего:		35	11	24	

Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения.

Раздел 1. Введение в программу. Информационная картина мира.

9 часов (теория – 2ч, практика-7ч)

Теория: Что такое информация, виды списков.

Практика: Фиксация собранной информации в виде списка, упорядочивание коротких списков по алфавиту, фиксация собранной информации в виде таблицы, структура которой предложена учителем, поиск нужной информации в таблице.

Раздел 2. Объекты и их свойства

7 часов (теория -2ч, практика -5ч)

Теория: Примеры объектов и их свойств

Практика: поиск и конструирование объекта с заданными свойствами; выделение свойств, общих для различных объектов; поиск и конструирование объектов с заданными свойствами;

Раздел 3. Алгоритмы и исполнители.

14 часов (теория -3ч, практика – 11ч.)

Теория: знакомство с алгоритмами, поиск среди готовых алгоритмов линейные и условные;

Практика: составление и исполнение условных алгоритмов для знакомых формальных исполнителей; с помощью учителя постановка учебных задач и составление условных алгоритмов их решения.

Раздел 4. Компьютер — универсальная машина для обработки информации.

3 часа (теория -1ч, практика -2ч.)

Теория: знакомство со средствами поиска информации.

Практика: поиск нужной информации в источниках, предложенных учителем; поиск нужной информации в коротких гипертекстовых документах.

Раздел 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

1 час - теория.

Теория: использование компьютеров в жизни общества. Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика: представление мини-проекта на определенную тему.

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения.

Раздел 1. Компьютер — универсальная машина для обработки информации.

7 часов (теория -1ч., практика – 6ч.)

Теория: примеры использования компьютера для решения различных задач;

Практика: запуск программы из меню Пуск (при наличии оборудования);

запись файлов в личную папку с помощью учителя (при наличии оборудования); использование компьютера для решения различных задач.

Раздел 2. Алгоритмы и исполнители.

8 часов (3 ч – теория, 5ч. практика)

Теория: примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом; знакомство с алгоритмическими конструкциями.

Практика: использование простых циклических алгоритмов для планирования деятельности человека;

составление и исполнение простых алгоритмов, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;

Раздел 3. Информационная картина мира

11 часов. (теория -4ч, практика-7ч.)

Теория: примеры информации разных видов и технические средства для работы с информацией каждого вида; пути в дереве от корня до указанной вершины;

Практика: создание небольшого графического или текстового документа с помощью компьютера и запись его в виде файла в текущий каталог.

Раздел 4. Объекты и их свойства и информационная безопасность.

7 часов (теория – 2ч, практика -5ч.)

Теория: действия объектов указанного класса.

анализ объектов с целью выделения общих признаков; выбор основания и критерия для сравнения, классификации объектов;

Практика: решение задач на анализ, сравнение, классификацию объектов.

Раздел 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

(2 часа)

Теория: использование компьютеров в жизни общества, использовать правила цитирования литературных произведений. Действия над файлами (создание, изменение, копирование, удаление). Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.

2.3 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Учебный процесс реализуется по четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения

2.4 Условия реализации программы

Материальное обеспечение программы.

Учебные и вспомогательные помещения: компьютерный класс, соответствующий требованиям СанПиН, оборудованный ученическими столами и стульями, столом для учителя.

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры (10 шт), ноутбуки (при необходимости);
2. Проектор;
3. Принтер;
4. Необходимое программное обеспечение;
5. Интерактивная доска, учебная доска.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним и высшим педагогическим образованием.

2.5 Формы аттестации

- Входная аттестация проходит в форме проведения познавательно-игровой. В ходе выполнений заданий в игровой форме за учащимися ведется наблюдение, фиксируются результаты.
- Текущая аттестация осуществляется на каждом занятии при фронтальном опросе и проверке выполненных практических индивидуальных заданий на карточках и на компьютере.
- Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования, проектной деятельности.

2.6 Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются практическими заданиями, также ребята учатся делать проекты.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Способы и формы фиксации результатов: протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся, благодарности, грамоты, дипломы.

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 3 5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 3 5

Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i>(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	2 3 7
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	2 3 7

2.3. Творческие навыки	Креативность выполнении практических заданий	в	<i>Начальный уровень (элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</i>	2 3 7
------------------------	--	---	--	-------------

Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
---------------	--	---------------------------------------	--------------------------------

3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	в	<i>Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя) Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	3 6 8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	в	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8

3.2.2.	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3.	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:		Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.1.	Умение организовать свое рабочее место			
3.3.2.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 6 8
3.3.3.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:		Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение		Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями

по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

16. Устав учреждения МКОУ «Буткинская СОШ

Список литературы

Список литературы для учителя:

- 1) Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: комплект компьютерных программ. – М.: Академкнига, 2012
- 2) Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: комплект компьютерных программ. – М.: Академкнига, 2012
- 3) Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига, 2012
- 4) Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига, 2012

Литература для обучающихся и родителей:

- 1) Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.
- 2) Информационный сайт для младших школьников -
- 3) <http://prodlenka.pro/>
- 4) Энциклопедия Кирилла и Мефодия - <http://www.km-school.ru>
- 5) Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРИЯ» - <http://www.computeria.ru>

АННОТАЦИЯ

Разработчик программы: Бушманова Людмила Владимировна, педагог дополнительного образования высшей категории МКОУ «Буткинская СОШ». Программа «Мир информатики» разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

Направленность программы: техническая.

Срок реализации: 2 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (35 часов в год).

Возраст обучающихся: 8–10 лет (группы формируются с учетом возрастных особенностей).

Цель программы: Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Основные задачи предмета:

Обучающие:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- Воспитательные:

- воспитывать информационную культуру; патриотизм, любовь к Родине;

Оценка качества реализации программы осуществляется через систему предварительного, текущего и итогового контроля, включая открытые занятия, творческие показы, участие в конкурсно-фестивальных мероприятиях и итоговые спектакли.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443773

Владелец Хвостанцев Александр Михайлович

Действителен с 13.05.2025 по 13.05.2026