

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Буткинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ «Буткинская СОШ»,  
утвержденной приказом от 02.09.24 № ОД 0209-16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*курса внеурочной деятельности*  
**«В мире профессий»**  
**8 – 9 класс**  
Срок реализации: 2 года.

Программу составила: Гаврилина Н.А.

с.Бутка, 2024г.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Учебного плана МКОУ «Буткинская СОШ» на 2020– 2021 учебный год.
- Программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной, Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 8-9 класса.

Главной **целью** данного курса является: оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.

#### **Задачи:**

- определить интеллектуальные и коммуникативные способности; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности в системе образовательной подготовки к будущей профессии.
- познакомить с основами выбора профессии.
- расширить представления школьников о мире профессий.

#### **Формы, методы работы:**

- индивидуальные и групповые беседы,

- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги
- экскурсии;
- онлайн - уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

## **Раздел I**

### **Планируемые результаты курса**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностными* результатами освоения обучающимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

*Метапредметными* результатами освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

*Предметными результатами освоения курса являются:*

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

*Обучающиеся получают представления:*

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;

- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу;
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии;
- «о профессиональной пригодности»;
- «о личном профессиональном плане».

*Обучающиеся получают опыт:*

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов;
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии;
- проведения интервью.

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности;
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия;
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- правильно составлять личный профессиональный план;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

## **Раздел II**

### **Содержание учебного курса**

#### **8 класс**

##### ***Кто я? Что я знаю и думаю о себе? (8 часов)***

Хорошо ли я себя знаю? Знакомство учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

Образ «Я»: «Я»-реальное, «Я»- идеальное, «Я»- глазами других. Как можно лучше узнать себя. Слепая и скрытая область видения себя. Роль психодиагностики в изучении своих качеств личности. Что нужно учитывать для правильного выбора профессии. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка.

Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Голомштока. Способности: специальные и общие. Интересы и склонности в выборе профессии. Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет. Г.Резапкиной. Общение. Стили общения. Конфликт. Способы реагирования в конфликте. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование. Прочтение и обсуждение притчи «Сад», «Хороший работник».

##### ***Секреты выбора профессии (7 часов)***

Знакомство учащихся с видами профессий, характеристиками. Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Формула профессий. Профессия специальность-должность. Важность выбора профессии в жизни человека. Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А. Голомштока. Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г.Резапкиной.

##### ***Типы профессий (20 часов)***

Классификация профессий. Видеоурок «Типы профессий». Образовательный интернет-портал - ПроеКториЯ. Урок «Знакомство с профессией...»  
Игровое упражнение «Автопортрет». Характеристика профессий типа «Человек-Человек». Характеристика профессий типа «Человек-Природа». Характеристика профессий типа «Человек-Техника». Характеристика профессий типа «Человек-Знаковая среда». Характеристика профессий типа «Человек-Художественный образ». Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда. «Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо». Экскурсия. Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru - Все для поступающих», образовательный интернет-портал «ПроеКториЯ» (онлайн-уроки). Профориентационные игры: «Выжившие профессии», «Автопортрет», «Объявление», «Суд над безработным», «Кто есть кто?».

## **9 класс**

### ***Что я знаю об образовании? (9 часов)***

Учреждения профессионального образования. Типы образовательных учреждений: дошкольные учреждения; общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные учреждения (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Ступени образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.

Формула профессии. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др. Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации». Мой выбор профессионального обучения.

Работа с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru – Все для поступающих». Образовательный портал ПроеКториЯ. Просмотр и обсуждение видео-уроков по выбранной тематике. Ценностные ориентации. Мет. «Пословицы» С.М. Петровой.

Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова. Экскурсия.

## ***Как выбирать профессию? (26 часов)***

Пути получения профессии.

Типичные ошибки в выборе профессии. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

Стратегия принятия решения о выборе профессии

Профессионально важные качества. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Профессионально важные качества.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу»

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»

Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо»

Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо».

Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши. Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (в начале и в конце учебного года).

Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда.

Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий». Притча «Секрет ума». Методика «Моё здоровье». Игровое упражнение «Телефакс». Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка». Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А. Карманова.

Просмотр и обсуждение урока «Наперегонки с будущим» (Проектория)

Профориентационная игра «Спящий город». Экскурсия.



### Раздел III

#### Тематическое планирование курса

##### 8 класс

№ п/п	№ п/п в теме	Тема, содержание урока	Количество часов
<b><i>Кто я? Что я знаю и думаю о себе? (8)</i></b>			
1	1	Понятие личности.	1
2	2	Темперамент и профессия. Определение темперамента. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Профессионально важные качества.	1
3	3	Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.	1
4	4	Притча «Сад» (притча о принятии себя). Обсуждение.	1
5	5	Способности. Способности: специальные и общие.	
6	6	Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика по методике А. Голомштока «Карта интересов».	1
7	7	Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по методике Г. Резяпкиной.	1
8	8	Образ «Я»: «Я» - реальное, «Я» - идеальное, «Я» - глазами других. Притча «Хороший работник», обсуждение.	1
<b><i>Секреты выбора профессии (7)</i></b>			
9	1	Важность выбора профессии в жизни человека. Кем быть?	1
10	2	Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по методике «Профиль» А. Голомштока.	1
11	3	Профессии, ушедшие в прошлое.	1
12	4	Профессии будущего.	1
13	5	Многообразие профессий. Профессия, специальность, квалификация, должность, карьера.	1
14	6	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.	1
15	7	Мотивы и основные условия выбора профессии. «Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: “Хочу – могу – надо”.	1
<b><i>Типы профессий (20)</i></b>			
16	1	Классификация профессий. Видеоурок «Типы профессий».	1

17	2	Образовательный интернет-портал - ПроеКториЯ. Урок «Знакомство с профессией...» Игровое упражнение «Автопортрет»	1
18	3	Характеристика профессий типа - «Человек-Человек»	1
19	4	Образовательный интернет-портал –ПроеКТОриЯ. Урок «Спасти жизнь человека».	1
20	5	Характеристика профессий типа - «Человек-Природа»	1
21	6	Образовательный интернет-портал –ПроеКТОриЯ. Урок «Что ты знаешь о еде?»	1
22	7	Характеристика профессий типа - «Человек-Техника»	1
23	8	Образовательный интернет-портал –ПроеКТОриЯ. Урок «Искусственный интеллект: помощник или конкурент»	1
24	9	Характеристика профессий типа - «Человек-Знаковая среда». «Профориентация РДШ - 18. Анализ профессий. Человек-знак».	1
25	10	Образовательный интернет-портал –ПроеКТОриЯ. Урок «Нереальная реальность»	1
26	11	Характеристика профессий типа - «Человек-Художественный образ»	1
27	12	Образовательный интернет-портал –ПроеКТОриЯ. Урок «Ура! Мультики!»	1
28	13	Матрица профессионального выбора. Матрица выбора профессии по Г.В. Резапкину.	1
29	14	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности. Тест Дж. Холланда.	1
30	15	Выбираем профессию. Возможные пути получения профессии. Формы обучения.	1
31	16	Образовательный интернет-портал - ПроеКториЯ. Урок «Виды образования». Игровое упражнение «Объявление».	1
32	17	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
33	18	Профориентационная игра «Суд над безработным»	1
34	19	Знакомство с сайтами «Моеobrazovanie.ru», «Edunews.ru»	1
35	20	Я и мир профессий. Профориентационная игра «Выжившие профессии».	1

## 9 класс

№ п/п	№ п/п в теме	Тема, содержание урока	Количество часов
<b>Что я знаю об образовании? (9)</b>			
1	1	Учреждения профессионального образования. Образовательный интернет-портал - ПроеКториЯ. Просмотр и обсуждение видео урока «Настройся на будущее!»	1
2	2	Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.	1
3	3	Формула профессии. Определение формулы профессии.	1
4	4	Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации».	1
5	5	Мой выбор профессионального обучения.	1
6	6	Работа с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru – Все для поступающих».	1
7	7	Ценностные ориентации. Методика «Пословицы» С. М. Петровой.	1
8	8	Определение типа будущей профессии методике Е.А. Климова.	1
9	9	Многообразие мира профессий. Экскурсия.	1
<b>Как выбирать профессию? (26)</b>			
10	1	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского.	1
11	2	Пути получения профессии.	1
12	3	Типичные ошибки в выборе профессии.	1
13	4	Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий».	1
14	5	Стратегия принятия решения о выборе профессии	1
15	6	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда	1
16	7	Здоровье и выбор профессии. Притча «Секрет ума»	1
17	8	Методика «Моё здоровье»	1
18	9	Мотивы выбора профессии. Игровое упражнение «Телефакс».	1
19	10	Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка»	1
20	11	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
21	12	Опросник «Цель-средство-результат» по методике А. Карманова	1
22	13	Профессионально важные качества.	1

		Просмотр и обсуждение урока «Наперегонки с будущим»	
23	14	Профориентационная игра «Спящий город»	1
24	15	Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу».	1
25	16	Возможности личности в профессиональной деятельности «могу».	1
26	17	Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо».	1
27	18	Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо». Определение профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши.	1
28	19	Многообразие мира профессий. Экскурсия.	1
29	20	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (повторное анкетирование).	1
30	21	Многообразие мира профессий. Экскурсия.	1
31	22	Проект «Я в профессии».	1
32	23	Проект «Я в профессии».	1
33	24	Проект «Я в профессии».	1
34	25	Защита проекта.	1
35	26	Защита проекта.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443773

Владелец Хвостанцев Александр Михайлович

Действителен с 13.05.2025 по 13.05.2026

