

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКОУ «Буткинская СОШ»
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 5 от 09 . 10 .2024 г.

Председатель [подпись] / Тавришина Н.М.
(подпись) (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор А. М. Хвостанцев
МКОУ «Буткинская СОШ»
(наименование общеобразовательной организации)
[подпись] / Тавришина Н.М.
подпись * расшифровка подписи
ОКПО 50731381
ИНН 6654008154
Приказ № 20/170 от 21.10 .2024 г.

Программа
психолого-педагогического класса для 8-11 классов
«Педагогическая профессия»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Психолого – педагогический класс» предусматривает работу на базе МКОУ «Буткинская СОШ» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей вернуться в свою школу.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на четыре учебных года.

Актуальность: Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создаёт необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» относится к «психолого-педагогической направленности».

Нормативно-правовая база. Программные документы.

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
2. Приказ №1008 Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г.: дополнительные общеобразовательные программы: - дополнительные общеразвивающие программы - дополнительные предпрофессиональные программы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. Постановлением от 10 июля 2015 г. N26) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. Распоряжение правительства № 2148 - р от 22.11.2012 г.
3. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.(проект) 09.12.2013 г.
4. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей до 2020 г. (проект)
5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение правительства № 1726-р от 04.09. 2014 г.

Программа состоит из двух блоков: Первый "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Во втором блоке знания о себе учащиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента,

характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых

- достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы первого блока:

Модуль 1. Мотивационный (4 часа)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Модуль 2. Педагогическое взаимодействие (2 часа)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 3. Практический (2 часа)

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии.

Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + летняя практика в лагерях дневного пребывания»

Календарно-тематическое планирование

| № пп | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения |
|-----------|---|---------------------|---------------------|
| 1. | Модуль 1. Мотивационный | 4 часов | |
| 1.1. | Введение. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Открытие психолого-педагогического класса «Дорога в школу» | 1 | сентябрь октябрь |
| 1.2. | Просмотр фильма «Уроки французского» (Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника») | 1 | сентябрь декабрь |
| 1.3. | Рефлексия. «Каким должен быть учитель?» | 1 | декабрь |
| 1.4. | Мир педагогических профессий (БЕСЕДЫ): воспитатель, психолог, методист, тренер, учитель. | 1 | январь февраль |
| 2. | Модуль 2. Педагогическое взаимодействие | 2 | |
| 2.1 | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной | 1 | март апрель |

| | | | |
|-----|--|---|----------------|
| | деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | | |
| 2.2 | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | 1 | В течение года |
| | Модуль 3. Практический | 2 | |
| 3.1 | Искусство организатора | 1 | май |
| 3.2 | Тренинг «Вожатый +». | 1 | июнь |
| | Летняя практика в лагерях дневного пребывания | | |
| | ИТОГО ЗА ГОД | 8 | |

Содержание учебно-тематического планирования

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой.

Учитель-герой нашего времени.

2. Введение в педагогическую деятельность.

Пути получения профобразования.

Основы выбора профессии.

Особенности профессионального становления.

Личная профессиональная перспектива.

Сущность процесса обучения в современной школе.

Подготовка учителя к уроку

Особенности дополнительного образования детей.

Педагогическая техника учителя.

Особенности педагогического общения.

Самоменеджмент и т.д.

3. Педагогический практикум.

Причины возникновения конфликтов.

Способы выхода из конфликтных ситуаций.
Преодоление стрессовых последствий конфликта.
Организаторская деятельность и ее структура.
Стили ее руководства.
Этапы организаторской работы.
Методы организаторской работы.
Правила организаторской работы.
Основы оформительства.
Основные этапы работы над оформлением учебного кабинета.
Правильный выбор дизайна стендового оформления.
Выполнение стендового оформления учебного кабинета.
Модель молодого педагога.
Выявление особенностей молодого педагога.
Особенности педагогического общения.
Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся.
Методика коллективного общения.
Подготовка отрядных дел в летнем лагере.

1. Итоговое занятие.

Тестирование по итогам учебного года.
Выводы и планы на будущее.

Методика отслеживания результатов

Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.

Итоговый контроль, направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу.

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Ожидаемый результат:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока.

Уметь:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;

Открытое занятие или мероприятие.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Условия реализации программы. Объединение «Психолого-педагогический класс» располагается в кабинете МКОУ «Буткинская СОШ», обеспеченным соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами, компьютером. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

Объём учебной нагрузки:

Возраст детей 15-17 лет. Наполняемость: 15-22 человека. Продолжительность занятий 45 минут.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа (2 часа в месяц, 18 часов в год).

Методическое обеспечение программы.

- Программа предмета - «Психолого-педагогический класс».
- Методическая литература по педагогике и психологии.
- Тесты.
- Презентации.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Основными **принципами** обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и

индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);

- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Основные подходы, лежащие в основе построения программы

Системный подход.

Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами:

- развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе;
- необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
- возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося;
- оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

2. Личностно-ориентированный подход.

Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый учащийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижения целей общества, он - самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в

ребенке.

3. Деятельностный подход.

Его основная идея связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы, для учащихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности учащимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

В ходе изучения курса контролируется усвоение учащимися основных научных понятий:

- человек, личность, индивид, индивидуальность,
- обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание,
- способности, самосознание, самореализация и т.д.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Второй блок

Учебно-тематический план раздела «Психология»

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|-------|-----------------------|------------------|--------|-------|
| | | Теорит. | Практ. | Всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 1 |
| 2 | Общая психология | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Социальная психология | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Возрастная психология | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| | Итого | | | 9 |

Содержание учебно-тематического планирования

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с программой объединения «Психолого-педагогический класс» Техника безопасности. Инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- 2. Общая психология.** Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение. Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование
- 3. Социальная психология.** Понятие личности. Характеристики личности. Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт.

Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность»
Составление модели «Психологическая структура малой группы»
Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д. Деловые игры. Разработка памяток.

4. Возрастная психология. Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Характеристика раннего детства
Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка.
Характеристика старшеклассника. Характеристика юности, взрослости.
Возрастное развитие межличностных отношений.

Практическая работа. Составление схемы «Периодизация возрастных этапов развития человека». Анализ психологических ситуаций по теме.

Прием

«Кластеры». Составление психологической карты. Мозговой штурм.
Деловая игра. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя». Тестирование на определение степени взрослости

Итоговое занятие. Психологический тренинг «Культура межличностных отношений». Тестирования по итогам учебного года.