

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Буткинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
МКОУ «Буткинская СОШ»,
утвержденной приказом от 02.09.24 № ОД 0209-16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
8 – 9 класс
Срок реализации: 2 года.

Программу составила: Гаврилина Н.А.

с.Бутка, 2024г.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Учебного плана МКОУ «Буткинская СОШ» на 2020–2021 учебный год.
- Программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной, Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 8-9 класса.

Главной **целью** данного курса является: оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи:

- определить интеллектуальные и коммуникативные способности; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности в системе образовательной подготовки к будущей профессии.
- познакомить с основами выбора профессии.
- расширить представления школьников о мире профессий.

Формы, методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,

- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги
- экскурсии;
- онлайн - уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

Раздел I

Планируемые результаты курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения обучающимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения курса являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;

- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу;
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии;
- «о профессиональной пригодности»;
- «о личном профессиональном плане».

Обучающиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов;
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии;
- проведения интервью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности;
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия;
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно составлять личный профессиональный план;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Раздел II

Содержание учебного курса

8 класс

Кто я? Что я знаю и думаю о себе? (8 часов)

Хорошо ли я себя знаю? Знакомство учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

Образ «Я»: «Я»-реальное, «Я»- идеальное, «Я»- глазами других. Как можно лучше узнать себя. Слепая и скрытая область видения себя. Роль психодиагностики в изучении своих качеств личности. Что нужно учитывать для правильного выбора профессии. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка.

Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Голомштока. Способности: специальные и общие. Интересы и склонности в выборе профессии. Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет. Г.Резапкиной. Общение. Стили общения. Конфликт. Способы реагирования в конфликте. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование. Прочтение и обсуждение притчи «Сад», «Хороший работник».

Секреты выбора профессии (7 часов)

Знакомство учащихся с видами профессий, характеристиками. Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Формула профессий. Профессия специальность-должность. Важность выбора профессии в жизни человека. Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А. Голомштока. Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г.Резапкиной.

Типы профессий (20 часов)

Классификация профессий. Видеоурок «Типы профессий». Образовательный интернет-портал - ПроеКториЯ. Урок «Знакомство с профессией...»
Игровое упражнение «Автопортрет». Характеристика профессий типа «Человек-Человек». Характеристика профессий типа «Человек-Природа».
Характеристика профессий типа «Человек-Техника». Характеристика профессий типа «Человек-Знаковая среда». Характеристика профессий типа
«Человек-Художественный образ». Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда. «Формула
счастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо». Экскурсия. Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru - Все для
поступающих», образовательный интернет-портал «ПроеКториЯ» (онлайн-уроки). Профориентационные игры: «Выжившие профессии», «Автопортрет»,
«Объявление», «Суд над безработным», «Кто есть кто?».

9 класс

Что я знаю об образовании? (9 часов)

Учреждения профессионального образования. Типы образовательных учреждений: дошкольные учреждения; общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные учреждения (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Ступени образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.

Формула профессии. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др. Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации». Мой выбор профессионального обучения.

Работа с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru – Все для поступающих». Образовательный портал ПроеКториЯ. Просмотр и обсуждение видео-уроков по выбранной тематике. Ценностные ориентации. Мет. «Пословицы» С.М. Петровой.

Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова. Экскурсия.

Как выбирать профессию? (26 часов)

Пути получения профессии.

Типичные ошибки в выборе профессии. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

Стратегия принятия решения о выборе профессии

Профессионально важные качества. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Профессионально важные качества.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу»

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»

Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо»

Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо».

Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши. Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (в начале и в конце учебного года).

Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда.

Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий». Притча «Секрет ума». Методика «Моё здоровье». Игровое упражнение «Телефакс». Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка». Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А. Карманова.

Просмотр и обсуждение урока «Наперегонки с будущим» (Проектория)

Профориентационная игра «Спящий город». Экскурсия.

Раздел III

Тематическое планирование курса

8 класс

| № п/п | № п/п в теме | Тема, содержание урока | Количество часов |
|---|--------------|---|------------------|
| <i>Кто я? Что я знаю и думаю о себе? (8)</i> | | | |
| 1 | 1 | Понятие личности. | 1 |
| 2 | 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. | 1 |
| 3 | 3 | Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. | 1 |
| 4 | 4 | Притча «Сад» (притча о принятии себя). Обсуждение. | 1 |
| 5 | 5 | Способности. Способности: специальные и общие. | |
| 6 | 6 | Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика по методике А. Голомштока «Карта интересов». | 1 |
| 7 | 7 | Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по методике Г. Резяпкиной. | 1 |
| 8 | 8 | Образ «Я»: «Я» - реальное, «Я» - идеальное, «Я» - глазами других. Притча «Хороший работник», обсуждение. | 1 |
| <i>Секреты выбора профессии (7)</i> | | | |
| 9 | 1 | Важность выбора профессии в жизни человека. Кем быть? | 1 |
| 10 | 2 | Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по методике «Профиль» А. Голомштока. | 1 |
| 11 | 3 | Профессии, ушедшие в прошлое. | 1 |
| 12 | 4 | Профессии будущего. | 1 |
| 13 | 5 | Многообразие профессий. Профессия, специальность, квалификация, должность, карьера. | 1 |
| 14 | 6 | Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. | 1 |
| 15 | 7 | Мотивы и основные условия выбора профессии. «Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: “Хочу – могу – надо”. | 1 |
| <i>Типы профессий (20)</i> | | | |
| 16 | 1 | Классификация профессий. Видеоурок «Типы профессий». | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 17 | 2 | Образовательный интернет-портал - ПроеКТОрия. Урок «Знакомство с профессией...» Игровое упражнение «Автопортрет» | 1 |
| 18 | 3 | Характеристика профессий типа - «Человек-Человек» | 1 |
| 19 | 4 | Образовательный интернет-портал –ПроеКТОрия. Урок «Спасти жизнь человека». | 1 |
| 20 | 5 | Характеристика профессий типа - «Человек-Природа» | 1 |
| 21 | 6 | Образовательный интернет-портал –ПроеКТОрия. Урок «Что ты знаешь о еде?» | 1 |
| 22 | 7 | Характеристика профессий типа - «Человек-Техника» | 1 |
| 23 | 8 | Образовательный интернет-портал –ПроеКТОрия. Урок «Искусственный интеллект: помощник или конкурент» | 1 |
| 24 | 9 | Характеристика профессий типа - «Человек-Знаковая среда». «Профориентация РДШ - 18. Анализ профессий. Человек-знак». | 1 |
| 25 | 10 | Образовательный интернет-портал –ПроеКТОрия. Урок «Нереальная реальность» | 1 |
| 26 | 11 | Характеристика профессий типа - «Человек-Художественный образ» | 1 |
| 27 | 12 | Образовательный интернет-портал –ПроеКТОрия. Урок «Ура! Мультимики!» | 1 |
| 28 | 13 | Матрица профессионального выбора. Матрица выбора профессии по Г.В. Резапкину. | 1 |
| 29 | 14 | Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности. Тест Дж. Холланда. | 1 |
| 30 | 15 | Выбираем профессию. Возможные пути получения профессии. Формы обучения. | 1 |
| 31 | 16 | Образовательный интернет-портал - ПроеКТОрия. Урок «Виды образования». Игровое упражнение «Объявление». | 1 |
| 32 | 17 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 |
| 33 | 18 | Профориентационная игра «Суд над безработным» | 1 |
| 34 | 19 | Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru» | 1 |
| 35 | 20 | Я и мир профессий. Профориентационная игра «Выжившие профессии». | 1 |

9 класс

| № п/п | № п/п в теме | Тема, содержание урока | Количество часов |
|--|--------------|---|------------------|
| <i>Что я знаю об образовании? (9)</i> | | | |
| 1 | 1 | Учреждения профессионального образования. Образовательный интернет-портал - ПроеКториЯ. Просмотр и обсуждение видео урока «Настройся на будущее!» | 1 |
| 2 | 2 | Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация. | 1 |
| 3 | 3 | Формула профессии. Определение формулы профессии. | 1 |
| 4 | 4 | Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации». | 1 |
| 5 | 5 | Мой выбор профессионального обучения. | 1 |
| 6 | 6 | Работа с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru – Все для поступающих». | 1 |
| 7 | 7 | Ценностные ориентации. Методика «Пословицы» С. М. Петровой. | 1 |
| 8 | 8 | Определение типа будущей профессии методике Е.А. Климова. | 1 |
| 9 | 9 | Многообразие мира профессий. Экскурсия. | 1 |
| <i>Как выбирать профессию? (26)</i> | | | |
| 10 | 1 | Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского. | 1 |
| 11 | 2 | Пути получения профессии. | 1 |
| 12 | 3 | Типичные ошибки в выборе профессии. | 1 |
| 13 | 4 | Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий». | 1 |
| 14 | 5 | Стратегия принятия решения о выборе профессии | 1 |
| 15 | 6 | Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда | 1 |
| 16 | 7 | Здоровье и выбор профессии. Притча «Секрет ума» | 1 |
| 17 | 8 | Методика «Моё здоровье» | 1 |
| 18 | 9 | Мотивы выбора профессии. Игровое упражнение «Телефакс». | 1 |
| 19 | 10 | Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка» | 1 |
| 20 | 11 | Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1 |
| 21 | 12 | Опросник «Цель-средство-результат» по методике А. Карманова | 1 |
| 22 | 13 | Профессионально важные качества. | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | Просмотр и обсуждение урока «Наперегонки с будущим» | |
| 23 | 14 | Профориентационная игра «Спящий город» | 1 |
| 24 | 15 | Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу». | 1 |
| 25 | 16 | Возможности личности в профессиональной деятельности «могу». | 1 |
| 26 | 17 | Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо». | 1 |
| 27 | 18 | Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо». Определение профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши. | 1 |
| 28 | 19 | Многообразие мира профессий. Экскурсия. | 1 |
| 29 | 20 | Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (повторное анкетирование). | 1 |
| 30 | 21 | Многообразие мира профессий. Экскурсия. | 1 |
| 31 | 22 | Проект «Я в профессии». | 1 |
| 32 | 23 | Проект «Я в профессии». | 1 |
| 33 | 24 | Проект «Я в профессии». | 1 |
| 34 | 25 | Защита проекта. | 1 |
| 35 | 26 | Защита проекта. | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997462

Владелец Хвостанцев Александр Михайлович

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025

