

Приложение к ООП СОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Администрации Талицкого городского округа

МКОУ "Буткинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Третьякова Н.А.

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кокшарова Н.В.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хвостанцев А.М.

Приказ № ОД 2908-1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Практический английский»

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость введения курса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку обусловлена и введением обязательной итоговой аттестации по иностранному языку.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная **цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения

языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государст-

венной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание программы.

| Тема | Учебный материал |
|---|---|
| <i>10 класс</i> | |
| <p>Семейная жизнь Family life 5 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором. Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно». Грамматика: словообразование – заполнение пропусков пропусков – множественный выбор. Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи. Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций.</p> |
| <p>Люди и общество People and society 5 часов</p> | <p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами. Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы. Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги.</p> |
| <p>Магазины и сфера обслуживания Shops and services</p> | <p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно». Аудирование: установление соответствий, заполнение ан-</p> |

| | |
|---|--|
| 6 часов | <p>кетных данных.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни.</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.</p> |
| <p>Жизнь в городе и в селе Home 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).</p> |
| <p>Защита окружающей среды Nature 6 часов</p> | <p>Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.</p> |
| <p>Школьное образование School 6 часов</p> | <p>Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее.</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования.</p> |
| <i>Всего за 10 класс 34 часа</i> | |
| <i>11 класс</i> | |
| <p>Мир профессий Work 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, запол-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>нение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций .</p> |
| <p>Здоровый образ жизни Health 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор. Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.</p> |
| <p>Спорт Sport 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры. Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.</p> |
| <p>Свободное время Free time and culture 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков. Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами . Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге. Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм.</p> |
| <p>Мир путешествий Travel 5 часов</p> | <p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.</p> |
| <p>Наука и технология Science and technology 5 часов</p> | <p>Чтение: установление соответствий, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий. Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений. |
| <i>Всего в 11 классе</i> | <i>34 часа</i> |
| <i>Всего за весь курс</i> | <i>68 часов</i> |

Календарно-тематическое планирование

| № учеб- ного заня- тия | Дата проведения | | Тема занятия | УУД |
|------------------------------------|-----------------|------|--|--|
| | план | факт | | |
| 10 класс | | | | |
| 1 | | | Чтение и аудирование: британские и американские семьи | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 2 | | | Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 3 | | | Личные письма о семье и об одном из членов семьи | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 4 | | | Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи | <p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 5 | | | Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе | <p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 6 | | | Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы | <p>Личностные</p> <p>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного со-</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>держания</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 7 | | | <p>Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 8 | | | <p>Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 9 | | | <p>Статья для молодежного журнала о значении дружбы</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 10 | | | Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 11 | | | Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 12 | | | Чтение и аудирование: рестораны и магазины | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 13 | | | Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 14 | | | Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 15 | | | Обсуждение современных способов совершения покупок | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 16 | | | Обсуждение: как должны работать магазины | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки англ- |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>лийского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 17 | | | Чтение и аудирование: типичный английский городок | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 18 | | | Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках. | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 19 | | | Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 20 | | | Статья для молодежного журнала о современных ти- | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленно- |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | пах жилья | сти, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 21 | | | Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям | Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 22 | | | Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства | Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 23 | | | Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира | Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 24 | | | Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия. | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 25 | | | Восстановление пропущенной информации в текстах | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 26 | | | Словообразование: лексические формы слов разных частей речи | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 27 | | | <p>Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 28 | | | <p>Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 29 | | | <p>Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 30 | | | <p>Словообразование: суффиксация.</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициа- |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | <p>тивности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 31 | | | Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 32 | | | Личное письмо о значимости школьного образования | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 33 | | | Эссе о планах на будущее: получить профессию или поступить в университет? | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 34 | | | Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования | Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 11 класс | | | | |
| 1 | | | Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги. | Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 2 | | | Восстановление информации: заполнение анкеты | Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | ние и фиксация информации |
| 3 | | | Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 4 | | | Чтение и аудирование: дискриминация на работе | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 5 | | | Официальный стиль письма: резюме | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 6 | | | Обсуждение: мужские и женские профессии | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 7 | | | Чтение и аудирование: как прожить до ста лет | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 8 | | | Восстановление информации в тексте | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 9 | | | Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 10 | | | Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 11 | | | Аудирование и чтение: болельщики и их причины | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 12 | | | Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить? | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 13 | | | Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 14 | | | <p>Из истории Олимпийских игр: множественный выбор</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 15 | | | <p>Личное письмо: место спорта в моей жизни</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 16 | | | <p>Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя раз- |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | ные социальные роли |
| 17 | | | Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта. | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 18 | | | Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 19 | | | Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации. | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 20 | | | Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 21 | | | Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 22 | | | Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных. | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 23 | | | Эссе: рецензия о прочитанной книге | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | <p>самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 24 | | | Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 25 | | | Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 26 | | | Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>фразах</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 27 | | | Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 28 | | | Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 29 | | | Обсуждение диаграмм: туристический бизнес | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 30 | | | Чтение и аудирование: мир современных технологий | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 31 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 32 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 33 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | <p>иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 34 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |

Литература для педагога:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).

Литература для ученика:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.

3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
5. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.
2. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
3. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.
4. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846709

Владелец Хвостанцев Александр Михайлович

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024