***Программа летнего лагеря с дневным пребыванием***

***«Радуга»***

**Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МКОУ «Буткинская СОШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Радуга– это волшебная страна, жители которой любят творчество во всех проявлениях, дружат, поют, рисуют, танцуют. Каждый новый день приносит с собой новоесобытие, задание, открытие.

Жители страны соревнуются в номинациях, включающих 5 видов искусств: исполнительское, изобразительное, словесное, декоративно-прикладное, социальное.

Программа организации летней лагерной смены «Радуга» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

• художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

• декоративно — прикладное творчество;

• интеллектуальное развитие;

• физическую культуру и спорт;

• досуг;

• социально – психологическую адаптацию;

• экскурсионную работу.

***Практическая значимость****:* программа «Радуга» органично вписывается в образовательное пространство ОУ.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

**Задачи:**

* Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
* Раскрыть творческий потенциал учащихся.
* Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
* Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию.
* Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в группах.
* Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

**Программа«Радуга» основана на педагогических принципах:**

**Гуманизма -**отношение к каждому из детей как к самоценности.

**Толерантности -**  терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

**Творчества** итворческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

**Духовности -**формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

**Доступности -**учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап:**

• подбор кадров;

• разработка документации;

• комплектование отрядов;

• подготовка материально-технической базы ОУ;

**Организационный этап:**

• формирование и сплочение отрядов;

• подготовка к совместной деятельности.

**Основной этап:**

• реализация основных положений программы;

вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

• укрепление здоровья.

**Заключительный этап:**

• педагогический анализ результатов летнего отдыха;

• анкетирование детей, родителей;

• сбор информации.

**Содержание и формы реализации программы**

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе«Радуга». Все учащиеся делятся на отряды.

Программа «Радуги» включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия страны Радуга, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены ОУ превращается в страну игр и творчества. Каждый отряд представляет свой вымышленный цвет страны Радуга. В первый день для представления отрядов детям необходимо выбрать цвет, название, девиз песню или речевку и представление отряда.

Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины.

Каждый отряд посетит кружки, где каждый выполнит творческую работу. Таким образом, все дети познакомятся с различными техниками декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: сценку, представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

**Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:**

* + 1. Организационный модуль. Формы работы:
* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии;
* организация питания.
  + 1. Оздоровительный модуль. Формы работы:
* инструктаж по ТБ;
* утренняя зарядка;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* экскурсии;
* подвижные игры.

*3*. Творческий модуль. Формы работы:

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* экскурсии;
* конкурсы;
* викторины.

**План работы**

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагогов, родителей. В работе лагерных смен планируется задействовать социум поселка: Культурно – досуговый центр, библиотека, Академия детства.

**План – сетка лагеря с дневным пребыванием детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **1.06. вторник**  **Первый день** | **День открытия лагеря**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. линейка   9.30 завтрак  Инструктаж по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж). Инструкция по правилам поведения в обеденном зале.  10.30 - 11.30 - Игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей «**Цветной мир детства»**  11.30 - 12.30 - Открытие ЛОЛ **«Ералаш»**  13.00 обед   13.30 –спокойные игры  14.30 уход домой |
| **2.06. среда**  **Второй день** | **День знакомств**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. линейка   9.30 завтрак  Инструктаж по пожарной безопасности. Просмотр видеороликов и мультфильмов.  10.30 - 11.30 –Торжественное представление отрядов  11.30 - 12.30 –Выставка рисунков «Ура, каникулы!»  13.00 обед   13.30 –спокойные игры  14.30 уход домой |
| **3.06.четверг**  **Третий день** | **Пушкинский день России**  8.30-8.55Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по электробезопасности. Просмотр мультфильмов и видеороликов.  10.30 - 11.30 –Викторина по сказкам «Там на неведомых дорожках...»  11.30 - 12.30 –Мульт. Показ **Сборник сказок Пушкина А.С.**  13.00 обед  13.30 –спокойные игры  14.30 уход домой |
| **4.06.пятница**  **Четвертый день** | **День олимпионика**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ «Правила поведения на школьном мероприятии». Беседа.  Минутка здоровья «Советы о пользе спорта и вреде курения»  11.00- 12.30–Малые олимпийские игры  13.00 обед   13.30 –спокойные игры  14.30 уход домой |
| **7.06.понедельник**  **Пятый день** | **День путешествия по родному краю**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий.  Минутка здоровья «Лекарственные растения нашего края»  11.00- 12.30– Экскурсия по родному селу  13.00 обед   13.30 – спокойные игры  14.30 уход домой |
| **8.06.вторник**  **Шестой день** | **День Науки и творчества**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по ПДД. Соблюдение правил дорожного движения при езде на велосипеде. Беседа.  11.00- 12.30– Мастер-класс «Я – исследователь»  13.00 обед   13.30 – спокойные игры  14.30 уход домой |
| **9.06.среда**  **Седьмой день** | **День друзей**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по правилам  безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей. Просмотр видеороликов.  10.30- 11.30–Мастер-класс  12.00-13.00 – ДК Спектакль «Дневник Фокса Микки»  13.00 обед   13.30 –спокойные игры  14.30 уход домой |
| **10.06.четверг**  **Восьмой день** | **День пожарной безопасности**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж ППБ. Показ видеоролика **Пожарная безопасность.**  11.00- 12.30–Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей»  13.00 обед   13.30 –спокойные игры  14.30 уход домой |
| **14.06.понедельник**  **Девятый день** | **День неожиданностей**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. линейка   9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Инструкция по техники безопасности при угрозе терроризма. Беседа – обсуждение.  11.00- 12.30– Мы-первые в космосе!  13.00 обед   13.30 – Игры на свежем воздухе  14.30 уход домой |
| **15.06. вторник**  **Десятый день** | **День России**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. линейка   9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Инструкция о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества.  10.30- 11.30–Концертная программа посвященная дню России **«Цвети Россия»**  11.30-12.30- Конкурс рисунков «Россия – родина моя!  13.00 обед   13.30 –спокойные игры  14.30 уход домой |
| **16.06.среда**  **Одиннадцатый день** | **День сказок**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. линейка   9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников. Беседа, показ видеороликов.  10.30- 11.30– «По сказкам Бажова»  11.30-12.30- Час интересных сообщений  13.00 обед   13.30 –спокойные игры  14.30 уход домой |
| **17.06.четверг**  **Двенадцатый день** | **День веселых испытаний**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. линейка   9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Инструкция для обучающихся по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и общественных местах.  10.30- 11.30–Смелый, ловкий, умелый!  11.30-12.30- Рисуем на асфальте Радугу  13.00 обед   13.30 –Выставка рисунков **«Была война….Была победа….»**  14.30 уход домой |
| **18.06.2015 пятница**  **Тринадцатый день** | **День медицинского работника**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. линейка   9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему. Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)  10.30- 11.30–Игровая программа **«Добрый доктор Айболит»**  11.30-12.30- Конкурс рисунков «Спасибо, доктор!»  13.00 обед   13.30 –игры на свежем воздухе  14.30 уход домой |
| **21.06.понедельник**  **Четырнадцатый день** | **День Нептуна**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. линейка   9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Инструкция по правилам безопасного поведения на воде летом.  10.30- 11.30–День Нептуна  12.00-13.00 – Комический футбол  13.00 обед   13.30 – игры на свежем воздухе  14.30 уход домой |
| **22.06.вторник**  **Пятнадцатый день** | **День памяти и скорби**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка   * 1. инейка   9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Просмотр мультфильмов.  10.30- 11.30–Митинг памяти и скорби посвященный началу войны **«Пока мы помним-мы живем»**  12.00-13.00 – выставка рисунков «Война глазами детей.  13.00 обед   13.30 – спокойные игры  14.30 уход домой |
| **23.06.среда**  **Шестнадцатый день** | **День тайн и приключений**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по ПБ. Невыключенные приборы - угроза пожара. Видеоролики.  10.30- 11.30–Командные игры  12.00-13.00 – общепознавательная программа «Спасибо, НЕТ!  13.00 обед   13.30 –Танцы на свежем воздухе.  14.30 уход домой |
| **24.06.четверг**  **Семнадцатый день** | **День смеха**  8.30-8.55Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Железная дорога-источник опасности. Просмотр видеороликов.  10.30- 11.30– Игра-путешествие по стране Радуга  12.00-13.00 – Дискотека на свежем воздухе  13.00 обед   13.30 – Песни и танцы на свежем воздухе.  14.30 уход домой |
| **25.06.пятница**  **Восемнадцатый** | **День моряка**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по ПБ. Правила поведения при пожаре. Правила поведения при лесных пожарах. Просмотр видеороликов.  10.30- 11.30–путешествие по станциям «Ах, море, море...»  12.00-13.00 – Игра – путешествие «Два корабля»  13.00 обед   13.30 – Песни и танцы на свежем воздухе.  14.30 уход домой |
| **28.06.понедельник**  **Девятнадцатый день** | **День музыки, песен и танцев**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Дорога-источник повышенной опасности. Беседа.  10.30- 11.30 – «С песней по жизни...»  12.00-13.00 – «У лиры семь стран»  13.00 обед   13.30 – Песни и танцы на свежем воздухе.  14.30 уход домой |
| **29.06.вторник**  **Двадцатый день** | **День безопасности**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Что надо делать при обнаружении неизвестных предметов, гранат, снарядов, мин. Беседа – обсуждение.  11.00 Тематическая программа «Научись дружить с огнем»  13.00 обед   13.30 – спокойные игры  14.30 уход домой |
| **30.06 среда**  **Двадцать первый день** | **Прощай, лагерь!**  8.30-8.55 Прием детей  9.00 Веселая зарядка  9.15 линейка  9.30 завтрак  Инструктаж по ТБ. Что надо делать при обнаружении неизвестных предметов, гранат, снарядов, мин. Безопасность на каждый день.  11.00- 13.00–Закрытие ЛОЛ **«Ералаш»**  13.00 обед   13.30 – Песни и танцы на свежем воздухе.  14.30 уход домой |

**Режим дня**

8-30 – прием детей

9-00 – зарядка

9-15 – линейка

9-30 – завтрак

Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД и др.

10-00 – работа по плану, музыкальный час, спортивный час, чтение книг

11-00 – мероприятия, игры, экскурсии, просмотр д/ф

13-00 – обед

13-30 – спокойные игры

14-30 – уход домой

**Сведения об учащихся**

Общее количество детей: 80 человек

Отряды:4

Сроки пребывания детей в лагере: 21день

Форма проведения: дневное пребывание с 8-30 до 14-30

Сроки проведения:

1 смена с 01 июня по 30 июня.

**Методическое обеспечение программы**

**Научно-методическое обеспечение:**

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка.

**Формы и методы работы**

*Основными методами организации деятельности являются*:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + Методы театрализации;
  + Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной

деятельности);

* + Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:*

* коллективно-творческое дело;
* ролевая игра;
* фестиваль, конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. **Методика КТД.**

Для воспитания детского коллективана протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: *формирование и сплочение коллектива и формирование личности.*У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

**Дело –** это событие, любые действия, выполнение которыхтребует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

**Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

**Коллективно-творческое дело (КТД)**- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Общественно-политические дела (беседы, лекции)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
* Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

1. **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Мотивационное обеспечение программы**

* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
* Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
* Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
* Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | воспитатели |
| 3. | Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

**Ожидаемые результаты**

* Физическое и психологическое оздоровление детей.
* Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
* Развитие лидерских качеств и умений.
* Создание мотивации на познавательную деятельность.
* Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусства.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Приложение 1**

***Анкета для детей***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? **ДА НЕТ**
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от **1** до **5**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

***Анкета для родителей***

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагерес дневным пребыванием детей? ( питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_