

Положение о проектной деятельности

Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 -ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Буткинская СОШ». Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

1.1. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.3. Включение обучающихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью школы на уровне среднего общего образования.

1.5. В отличие от уровня основного общего образования, где акцент делается на освоение учебно-исследовательской и проектной работы, на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

1.6. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.

1.7. В организации и обеспечении проектной работы участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления МКОУ «Буткинская СОШ», социальные партнёры организации.

1.8. Проект-это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.9. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10-11 класс).

1.10. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации. В ходе работы над индивидуальным проектом автор- разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы.

1.11. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению Педагогического Совета школы могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. **Цель** проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. **Общие задачи:**

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности; расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектнообразовательной сфере; расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности; мотивировать обучающихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков, адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МКОУ «Буткинская СОШ» на уровне среднего общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

4.3. Тьютором (куратором), консультантом индивидуального проекта обучающегося могут быть педагогические работники, реализующие ФГОС среднего общего образования, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4. Инициатором в выборе тьютора (куратора) проекта является обучающийся.

4.5. Тьютор (куратор) приказом директора назначается Руководителем проекта.

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область (смежные области), в которой будет реализовываться индивидуальный проект.

4.7. Обучающиеся вместе с руководителем осуществляют планирование деятельности по реализации индивидуального проекта.

4.8. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности не позднее 30 января текущего года, если проект выполняется в течение одного года, или 30 января второго года обучения по ООП СОО (11 класс), если проект выполняется в течение двух лет.

4.9. Презентация результатов проектной работы на уровне среднего общего образования проводится в школе с приглашением представителей местного сообщества (для социальных проектов – представителей общественных организаций, благотворительных и волонтерских организаций и пр., для бизнес-проекта — представителей Совета предпринимателей, бизнесменов, деловых людей).

4.10 Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов

5.1. Индивидуальный проект может быть:

по содержанию: монопредметный - относящийся к определённым областям знаний; метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности: информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

исследовательский - подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

практико-ориентированный (прикладной)- нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования; научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Представление индивидуальных проектов может быть проведено в форме:

компьютерной презентации с описанием продукта,

демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО) вебсайта или страницы, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен быть надлежащим образом оформлен:

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

При оформлении страниц используется режим равномерного выравнивания текста по ширине страницы. Поля: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм. Шрифт - Times New Roman; размер шрифта – 14п; межстрочный интервал – 1,5.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, порядковый номер ставится сверху посередине. Нумерация начинается с первого листа, на титульной странице номер не ставится.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников - заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.

Между названием главы, предыдущим и последующим текстом - одна свободная строка.

Оформление таблиц. Над таблицей: пишется слово таблица с прописной буква и цифра, указывающая номер таблицы, ставится точка, далее с прописной буквы записывается название таблицы, точка не ставится. Например: Таблица 5. Численность жителей в населенных пунктах

Оформление рисунков. Под рисунком пишется сокращенно Рис. Цифра, точка. Название рисунка с прописной буквы, точка не ставится. Например: Рис. 5. Решетка ограды Летнего сада

Цитата указывается в кавычках, после кавычек в квадратных скобках указывается номер источника в списке источников.

В титульном листе указываются:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

Содержание:

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и разделов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и разделу в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Пример оформления

Введение	3
1.1	4
1.2	5
1.3.....	
II.	
2.1.....	
2.2.	
Заключение.....	
Список использованных источников	
Приложения	

Введение, в котором обосновывается актуальность проектной идеи, цель и задачи проекта; Введение индивидуального проекта имеет объем 1 страница. В нем отражается следующее:

- краткое обоснование выбора темы;
- цель и задачи для ее достижения;
- основополагающий вопрос, который будет разрешен в ходе работы над проектом;
- предмет исследования (если проводится исследование) и гипотеза; какие методы использовались при проведении исследования.

Основная часть в которой описывается реализация проекта

Заключение, в котором указываются возможные риски при реализации проекта и перспективы реализации идеи проекта.

Источники

Список использованной литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов. Наиболее распространенным является алфавитный способ, когда описания книг и статей располагают в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

При составлении описания книг под фамилией автора сообщаются следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения, относящиеся к заглавию, место издания, издательство, год.

Примеры: Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 1995.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки, который ставится в квадратных скобках, соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)

При использовании источников Интернет-ресурс указывается следующее: фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, в квадратных скобках напишите, что это электронный ресурс. Режим доступа и обычно принято указывать дату обращения.

Пример: Власенко В. Бухгалтерский учет основных средств: [Электронный ресурс]. 2010-2011. Режим доступа: <http://textbook.vlasenkovaccount.ru>. (Дата обращения: 18.04.2016).

6.2. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.3. Оформление:

- формат листа А-4,
- шрифт Times New Roman,
- размер шрифта - 14,
- межстрочный интервал - 1,
- поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см,
- выравнивание по ширине,
- отступ - 1,25
- страницы нумеруются арабскими цифрами, нумерация со второй страницы в нижнем колонтитуле, по центру (на титульном листе нумерация не проставляется).

6.4. Цитата указывается в кавычках, после кавычек в квадратных скобках указывается номер источника в списке источников.

6.5. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.7. Индивидуальный проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

6.8. Печатный материал дублируется на диске, флеш-носителе. Обложка папки - футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

6.9. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10-11 класс).

7. 2. Сроки подготовки и защиты индивидуального проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.3.. Регламент работы над проектом:

- вариант № 1 (срок реализации 1 год) (таблица 1)
- вариант № 2 (срок реализации 2 года) (таблица 2)

Таблица 1.

Регламент работы над проектом (вариант № 1)

(срок реализации проекта 1 год)

№	Этап/срок	Содержание работы	Представление результата
---	-----------	-------------------	--------------------------

1	Подготовительный (Сентябрь-октябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2	Планирование (Ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над Проектом. Списки групп, назначение руководителей .Приказ директора
3	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете.
4	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно- практической конференции, «Днях науки», конкурсах и чтениях различного уровня
5	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (Апрель-май)	Экспертиза проекта;	Защита проектов.
		Выводы и предложения;	Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов
		Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	

Таблица 2

Регламент работы над проектом (вариант № 2)

(срок реализации проекта 2 года)

№	Этап/срок	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (Сентябрь-ноябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ. Список тем проектов
2	Планирование (декабрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над Проектом. Списки групп, Назначение руководителей. Приказ директора.
3	Работа над проектом (Январь-октябрь)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете.
4	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (ноябрь- февраль)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно- практической конференции, на «Дне науки и творчества», конкурсах и чтениях различного уровня.
5	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Март-апрель)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов .

8. Подведение итогов работы над индивидуальным проектом.

8.1. Для защиты индивидуальных проектов обучающихся 10 (11)-х классов в МКОУ « Буткинская СОШ» создаётся специальная экспертная комиссия.

8.2. Состав комиссии определяется Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

8.3 Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению Педагогического Совета Школы могут повлиять на итоговую отметку, выставяемую автору проекта.

8.4 Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ.

9. Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутрешкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.1. *Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;

при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

9.2. *Организация защиты индивидуального проекта*

9.2.1. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора школы.

9.2.2 Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

9.2.3 За неделю до защиты индивидуального проекта, обучающиеся 10(11) классов представляют свой проект для ознакомления членам экспертной комиссии.

9.2.4 Публичная защита индивидуального проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.

При защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

При защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

9.2.5.. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.2.6. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

10. Критерии оценки индивидуальных проектов

10.1 Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 10 (11) классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

10.2 Индивидуальный проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3 При оценке индивидуального проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный. Главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

10.4 Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (таблица 3).

Таблица 3.

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободно владеть логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить; на этой основе приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Демонстрируется понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Демонстрируется свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные умения	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доводится до конца и представляется комиссии; некоторые этапы выполняются под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно планируется и последовательно реализуется, своевременно проходятся все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно
Коммуникация	Демонстрируются навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	Тема ясно определена и пояснена. Текст пояснение строго структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес

10.5 Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

10.6 Решение о том, что индивидуальный проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

10.7 Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

10.8 Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального проекта фиксируется в графе «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документе государственного образца об уровне образования - аттестате о среднем общем образовании - информация о выполнении индивидуального проекта и его тема отражается в соответствии с нормативными документами «О порядке заполнения аттестата об среднем общем образовании» и распоряжениями Министерства Просвещения на момент внесения информации в аттестат.

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1 Руководитель индивидуального проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся; оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2 В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

11.3 Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта руководителю (куратору) для проверки за 2 недели до его защиты.

11.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии ФГОС.

12. Порядок вступления в силу локального акта

12.1 Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МКОУ «Буткинская СОШ» и утверждается приказом директора.

12.2 Положение публикуется на сайте МКОУ «Буткинская СОШ» в течение 10 дней со дня утверждения приказом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МКОУ « Буткинская СОШ»

Хвостанцеву А.М.

обучающегося 10(11) класса

ФИО

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта.

Тема проекта _____

Направление проектирования _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____

(ФИО, должность, звания)

Консультанты проекта

(ФИО, должность, звания)

Сроки выполнения проекта _____

. . . 20 г.

(подпись)

_____ проекта. _____

Индивидуальный проект

Тема _____

Автор проекта _____ Класс _____

ФИО руководителя проекта _____

Консультанты (при наличии) _____

Утверждён к разработке (дата) _____

Сроки выполнения (дата) _____

Этапы	Виды деятельности	Дата исполнения		Подпись руководителя
		план	факт	
подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Руководитель проекта _____ (подпись)

Автор проекта _____ (подпись)

Дата согласования _____

3. Титульный лист индивидуального проекта

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Буткинская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальный проект

Тема проекта

Автор проекта:

ученик(ца) 10(11)__класса

ФИО _____

Руководитель проекта:

ФИО _____

Консультант:

ФИО

Проект допущен к защите « _____ » _____ 20

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

С. Бутка

4. Паспорт проекта

Паспорт проекта

Название проекта _____

Предметная область _____

Тип проекта _____

Автор проекта _____

Руководитель проекта _____

Консультанты проект (если есть) _____

Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение(кафедра), научно-исследовательский (лаборатория), технический центр, другое(указать).__

Цель проекта _____

Задачи проекта

Методы, использованные в работе над проектом:

Проблема проекта

Аннотация проекта

Результат проекта (продукт): постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).

5. Структура проекта (памятка для обучающихся)

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, паспорт проекта, содержание, введение, основную часть, заключение, список информационных источников, приложения, рецензия руководителя.

Титульный лист и паспорт проекта оформляются по установленному образцу.

Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя следующие положения:

- > обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- > определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- > формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- > если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику
- > указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- > завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке информационных источников дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) Проект к защите **не допускается**.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

(памятка для обучающихся)

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

1 слайд: Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- Тема проекта
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

2 слайд – Цель ИП

3-13 слайды (основная часть) – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, даётся краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов ИП(таблицы, графики, рисунки, диаграммы)

14 слайд – Выводы в соответствии с поставленной целью.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point

7. Индивидуальные проекты обучающихся

(общие сведения для руководителя проекта)

№	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1					
2					

8. Примерный план индивидуальных консультаций

руководителя проекта в ходе работы над индивидуальным проектом

ФИ ученика _____ класс _____

№	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7	Формулировка выводов и обобщений.		
8	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11	Тренировочное выступление с презентацией		

9. Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Отметьте верное утверждение

Целеполагание	
Тема проекта определена с помощью руководителя	0
Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1
Формулирует проблему с помощью руководителя	0
Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1
Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0
Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1
Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0
Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1
Содержание и направление проекта	
С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0
С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1
Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0
Самостоятельно работает с текстом	1
Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1
Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1
Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0
Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0
Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Планирует учебный проект с помощью руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1
Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0
Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Защита проекта	
Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0
Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием	0
Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации	1
Испытывает трудности при представлении проекта ,спорить и отстаивать свою позицию	0
Умеет при защите и представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1
С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1
С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0
Владеет различными формами монологической и диалогической речи	1
Критерии оценки проектной деятельности	

Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1
Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1
Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0
Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) - 19 - 22 балла

Базовый уровень (63-86%) - 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) - 0-14 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися:

10. Рецензия руководителя на проектную работу (образец)

ученика класса _____ Ф И _____

Тема проекта _____

Предметная(ые) область(и) _____

Руководитель проекта(ФИО) _____ учитель

МКОУ « Буткинская СОШ»

Консультанты проекта (если есть) _____

_____ (ФИ ученика) выполнял проект в течение _____

(указать продолжительность выполнения).

_____ (ФИ ученика) определил целью своего проекта

(исследование/ создание /изучение/ моделирование и т.п.), результатом

проекта является(отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.).

Проект можно считать реализованным (полностью или частично).

Обучающийся видит перспективы дальней работы в _____ .

Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена.)

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание обучающегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствования УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ..., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи.)

Структура и оформление проекта соответствуют требованиям «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО».

Индивидуальный проект рекомендован к защите.

Дата: _____ Подпись: (расшифровка) _____

11. Критерии оценки индивидуального проекта (памятка для членов экспертной комиссии)

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл	Рук -ль	комис сия

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1		
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2		
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3		
Критерий 1.2. Постановка проблемы			
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1		
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2		
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта			
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2		
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы			
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1		
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе			
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2		
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта			
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1		
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2		
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта			
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1		
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2		
Способы работы достаточны и использованы эффективно , цели проекта достигнуты	3		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта			
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3		
Критерий 2.3. Качество проектного продукта			
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств			
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		

3. Сформированность регулятивных действий			
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части			
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения			
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1		
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2		
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада			
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3		
4. Сформированность коммуникативных действий			
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность			
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения			
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1		
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе			
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2		
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3		
Сумма баллов			
ИТОГО (среднее значение)			

Критерии оцениваются руководителем проекта и аттестационной комиссией:

0 баллов – низкий уровень;

1 балл – базовый уровень;

2 балла – повышенный уровень;

3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей (см. справа).

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Базовый	«удовлетворительно»	26 – 33 баллов
Повышенный	«хорошо»	34—40 баллов
	«отлично»	41—51 баллов

12. Ведомость результатов реализации и защиты индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов МКОУ « Буткинская СОШ» в соответствии с ФГОС СОО

дата:

№	Ф.И. ученика	Тема проекта	Критерии оценки индивидуального проекта						Заключение
			Знание предмета		Регулятивные умения		коммуникация		
			Базовый уровень	Повышен. уровень	Базовый уровень	Повышен. уровень	Базовый уровень	Повышен. уровень	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии : _____

13. Экспертное заключение (образец)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии по результатам реализации и защиты

индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

от « » 20 г.

Экспертная комиссия в составе:

Председателя комиссии _____

членов комиссии _____

составила настоящее заключение о соответствии представленного индивидуального проекта

« _____ »

(тема проекта)

выполненного обучающимся 10(11) класса _____ МКОУ « Буткинская СОШ»

(ФИ автора проекта)

требованиям федерального государственного стандарта среднего общего образования.

В ходе реализации и защиты индивидуального проекта автор продемонстрировал владение навыками проектной деятельности на уровне (базовом/повышенном).

Председатель комиссии : _____

Члены комиссии : _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Хвостанцев Александр Михайлович

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022